

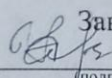
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

«26» февраля 2026

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры

романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Зав. кафедрой

Аталаева Н.Г.
(подпись, фамилия И.О.)
«26» февраля 2026

Махачкала 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры
романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Зав. кафедрой

Аталаева Н.Г.
(подпись, фамилия И.О.)

« ____ » _____ 2026

Махачкала 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1.1. Аналитическая часть*

Введение:

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Свою деятельность по подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» факультет иностранных языков осуществляет в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

2.Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544.

3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

4. ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» (уровень бакалавриата).

5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Уставом ДГПУ.

Подготовка студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» и 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», «Технологии обучения восточным языкам» от 2019 года.

Право университета на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 февраля 2012 года, серия ААА № 002585, рег. №. 2469

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 февраля 2012 серия № 90П01, рег. №. 0023430).

1.2. Кадровый состав

№	Код и наименование направления подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные дисциплины (модули)
	44.03.01 Педагогическое образование	«Иностранный язык (английский)»	Магомедова Амина Джамалутдиновна	доцент	Высшее, ДГПУ	учитель английского и французского языков	Филология	кандидат филологических наук	Доцент	28	28	Методика обучения и воспитания английскому языку
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович	доцент	высшее, ДГПИ	учитель английского и немецкого языков	Иностранные языки	кандидат филологических наук	Доцент; «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования) » 2025	31	31	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Домашнее чтение 2 ИЯ, Лингвостилистический анализ текста 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование	«Иностранный язык (английский)»	Арадахова Мария Балаэфендиев	доцент	высшее	Учитель французского и	Филология	кандидат филологических наук	доцент	22	22	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ,

	образовани е с двумя профилями подготовки	ий)» и «Иностран ный язык (арабский, немецкий, французск ий)»	на			английско го языков						Практическая грамматика 2 ИЯ, Домашнее чтение 2 ИЯ, Основы теории 2 ИЯ, Лексикология 2 ИЯ, Лингвостранове дение 2 ИЯ, Литература стран 2 ИЯ, Методика обучения и воспитания 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогиче ское образовани е с двумя профилями подготовки	«Иностран ный язык (английск ий)» и «Иностран ный язык (арабский, немецкий, французск ий)»	Аталаева Ника-Патимат Гаджиева	доцент	высшее, ДГПИ	учитель французск ого и немецкого языков, немецкий язык	Иностран ные языки	кандидат педагогиче ских наук	Доцент	31	31	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Основы теории 2 ИЯ, Методика обучения и воспитания 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогиче ское образовани е с двумя профилями подготовки	«Иностран ный язык (английск ий)» и «Иностран ный язык (арабский, немецкий, французск ий)»	Зубаирова Лейла Махмудовна	доцент	высшее, ДГПУ	Учитель арабского и французск ого языков	Арабский и французск ий языки	кандидат филологиче ских наук	Доцент	31	31	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Лингвостилисти ческий Стилистический анализ текста 2 ИЯ; Лексикология 2 ИЯ, Домашнее

												чение 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Казбеков Артур Казбекович	доцент	высшее, ДГПУ	учитель английского и французского языков	Филологический факультет	кандидат филологических наук	Доцент			Латинский язык
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Магомедова Амина Джамалутдиновна	доцент	Высшее, ДГПУ	учитель английского и французского языков	Филологический факультет	кандидат филологических наук	Доцент	28	28	Методика обучения и воспитания английскому языку, Школьный учебник английского языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Мурадханова Теллиханум Исмихановна	профессор	высшее, ДГПИ	учитель английского и французского языков	Французский и немецкий языки	кандидат филологических наук	Профессор	52	52	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Домашнее чтение 2 ИЯ; Лексикология 2 ИЯ, Основы теории 2 ИЯ, Лингвостилистический анализ текста 2 ИЯ, Литература стран 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование	«Иностранный язык (английский)» и	Муталибов Агабек Ширинбекович	доцент	высшее, ДГПУ	учитель английского и немецкого	Иностранные языки	кандидат педагогических наук	Доцент	50	50	Методика обучения и воспитания английскому

	е с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»				языков						языку, Методика обучения и воспитания 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Сагидова Маралхалум Чубановна	доцент	высшее, ДГУ	преподаватель немецкого языка и литературы	Немецкий язык и литература	кандидат филологических наук	Доцент	36	36	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Домашнее чтение 2 ИЯ, Лексикология 2 ИЯ, Стилистический анализ текста 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Узунова Нарисат Башировна	доцент	высшее, ДГПИ	учитель арабского и немецкого языков	Иностранные языки	кандидат филологических наук	Доцент	36	36	ПУПР 2 ИЯ; Практическая фонетика 2 ИЯ, Практическая грамматика 2 ИЯ, Лексикология (2 ИЯ) Домашнее чтение (2 ИЯ), Стилистический анализ текста 2 ИЯ, Основы теории 2 ИЯ
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Халилова Гюльбеніз Газы кызы	доцент	высшее	Учитель турецкого и английского языков	Филология	кандидат филологических наук	Доцент, «Теория и методика обучения иностранным языкам (английский)»	25	25	Методика обучения и воспитания АЯ

		ий)»										
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Халипаева Империят Арсланбековна	профессор	высшее	Учителя русского языка и литературы в нерусской школе	Русский язык и литература	доктор филологических наук	Профессор	47	34	Литература стран 2 ИЯ
	44.04.01 Педагогическое образование	Технологии и обучения ИЯ	Ильясов Ильяс Омарович	профессор	высшее	Учитель английского и немецкого языков	Английский и немецкий языки	доктор педагогических наук	Профессор	48	48	Современная модель системы языкового образования, Управление персоналом в сфере языкового образования
	44.04.01 Педагогическое образование	Технологии и обучения ВЯ	Халипаева Империят Арсланбековна	профессор	высшее	Учителя русского языка и литературы в нерусской школе	Русский язык и литература	доктор филологических наук	Профессор	47	34	Турецкий язык в педагогическом образовании История турецкого языка Литература древнего востока

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Монографии

ISBN 978-5000212-990-4 "Методика предупреждения ошибок в письменной речи студентов языкового вуза" – Арадахова М.Б.

Вкл. в перечень ВАК

1.	Зубаирова Л.М., Абдулжалилов И.М., Узунова Н.Б.	DOI: 10.26907/2619-1261.2025.8.4. 16-25 "Вербализация концепта "бытие": контрастивный анализ на материале арабского, лакского и аварского языков". АРАБИСТИКА ЕВРАЗИИ. Том 8, №4.
2.	Халилова Г.Г., Идрозова Э.С.А.	DOI: 10.25726/14066-0372-8122-q "Мультимодальный подход к освоению модальности в английском языке" УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. № 5-2
3.	Халилова Г.Г., Шамилёва Р.Д.	DOI: 10.25726/a3691-1753-0559-a "Методологические основы интеграции переводческих компетенций в систему профессиональной подготовки студентов лингвистических специальностей при работе с англоязычными публицистическими текстами образовательной тематики" УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. № 5-2
4.	Халилова Г.Г., Алиева Р.Ю.К.	DOI: 10.25726/h5070-3469-6152-b "Цифровизация иноязычного образования как фактор повышения учебной мотивации студентов" УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. № 6-2
5.	Арадахова М.Б., Плиева А.О., Хашегульгова Ж.А.	"Использование видеоматериалов как средство развития интонационной выразительности у студентов на занятиях по английскому языку" ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 89 (3) Сборник научных трудов.
6.	Гаджибекова З.Г., Сагидова М.Ч., Мурзаева Д.М.	"Возможности цифровых технологий в процессе преподавания иностранных языков современных вузах" ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 86 (1) Сборник научных трудов.
7.	Сагидова М.Ч., Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	"Реализация компетентного подхода в процессе обучения иностранному языку студентов педагогического вуза" ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 88 (2) Сборник научных трудов.
8.	Ильясов И.О., Шабанова Д.С., Шабанова Ш.Г.	"Формирование у студентов иноязычной лексической компетентности с использованием средств динамического оценивания" Проблемы современного педагогического образования
9.	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш., Абдулжалилов И.Г.	Известия ДГПУ им. Р.Гамзатова, Том 19, Номер 1-2 "Использование переводческих трансформаций при переводе художественного текста"
10.	Узунова Н.Б., Кукуева А.А.	Известия ДГПУ им. Р.Гамзатова, Том 19, Номер 3-4 "Русский классический роман середины и конца XIX века. К вопросу о теории жанровой формы"

11.	Алиева С.А., Закарьяева С.З., Аталаева Н.Г.	Известия ДГПУ им. Р.Гамзатова, Том 19, Номер 3 "Исторический музей "Россия - моя история " как мультимедийный центр патриотического воспитания учащейся молодежи"
12.	Алипулатова Н.С., Магомедова А.Д.	Известия ДГПУ им. Р.Гамзатова, Том 19, Номер 3 "Формирование российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка на основе проектов"
13.	Халилова Г.Г.	Известия ДГПУ им. Р.Гамзатова, Том 19, Номер 1 "Некоторые вопросы нравственного и эстетического воспитания студенческой молодежи"

Учебники, учебные пособия, словари

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тира ж	Объем , п. л.	Издатель
1.	2025	Абдулжалило в И.М., Зубаирова Л.М.	"Стилистический анализ художественного текста (арабский язык)"	Учебное пособие	100	6,65	
2.		Арадахова М.Б.	Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов факультета иностранных языков "Сборник упражнений по французскому языку"	Учебно- методиче ское пособие	100	4,3	
3.		Узунова Н.Б.	"Литература страны изучаемого языка (арабский язык)"	Курс лекций	300	4,3	
4.		Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-68-4 "Лингвострановедение арабских стран. География. Культура." Часть 1	Учебное пособие	100	6,0	
5.		Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-69-1 "Лингвострановедение арабских стран. Форма существования арабского языка. Язковая ситуация в арабских странах." Часть 2	Учебное пособие	100	6,0	

Научные публикации студентов/магистров:

ФИО студента	Факультет, курс	Наименование издания (выходные данные)	Название научной статьи
Герейякаев М. А.	ФИЯ, 3 курс	«Молодежная наука XXI века: Теоретические и практические исследования	О балладном начале в поэме Р.Гамзатова «Сказание о Хочбаре»
Таибова М.П.	ФИЯ, 2 курс		Особенности арабской классической

		языка.» Материалы II межвузовской студенческой научно- практической конференции 14 мая 2025	антропонимической модели
Абдулхамидова М.А.	ФИЯ, 2 курс		Способы перевода фразеологических оборотов арабского языка на русский язык
Гамзаева Ф.И.	ФИЯ, 2 курс		Фонетические различия между арабскими диалектами: сравнительный анализ
Аварханова М.Д.	ФИЯ, 2 курс		Формирование навыков делового общения на арабском языке
Абдулхамидова М.А.	ФИЯ, 3 курс	«Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации» материалы III Всероссийской студенческой научно- практической конференции 19 ноября 2025 года	Особенности перевода общественно-политической лексики арабском языке на русский язык
Гаджиева А.З.	ФИЯ, 3 курс		Культурно- страноведческая компетенция как компонент профессионального образования учителя иностранный язык
Герейакаев М.А.	ФИЯ, 4 курс		Восклицательные предложения в даргинском языке
Таибова М.П.	ФИЯ, 3 курс		О некоторых особенностях слообразования в арабском языке

1.4. Образовательная деятельность:

Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Здоровье сберегающий модуль
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Психология

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожацкой деятельности
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07	Предметно-методический модуль 1
Б1.О.07.01	Методика обучения и воспитания (английский язык)
Б1.О.07.02	Практическая фонетика (английский язык)
Б1.О.07.03	Практическая грамматика (английский язык)
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.07.05	Страноведение (английский язык)
Б1.О.07.06	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.07	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.08	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
Б1.О.07.09	Лексикология английского языка
Б1.О.07.10	Стилистика английского языка
Б1.О.07.11	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08	Предметно-методический модуль 2
Б1.О.08.01	Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)
Б1.О.08.02	Практическая фонетика (второй иностранный язык)
Б1.О.08.03	Практическая грамматика (второй иностранный язык)
Б1.О.08.04	Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
Б1.О.08.05	Страноведение (второй иностранный язык)
Б1.О.08.06	Теоретическая фонетика второго иностранного языка
Б1.О.08.07	Коммуникативный практикум второго иностранного языка
Б1.О.08.08	Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)
Б1.О.08.09	Лексикология второго иностранного языка
Б1.О.08.10	Стилистика второго иностранного языка
Б1.О.08.11	Теоретическая грамматика второго иностранного языка
Б1.В.01	Введение в языкознание
Б1.В.02	История английского языка
Б1.В.03	Теория и практика перевода (английский язык)
Б1.В.04	Стилистический анализ текста (английский язык)
Б1.В.05	Межкультурная коммуникация и перевод (английский язык)
Б1.В.06	Сравнительная типология английского и русского языков
Б1.В.07	Домашнее чтение (английский язык)
Б1.В.08	Стилистический анализ текста (второй иностранный язык)
Б1.В.09	Домашнее чтение (второй иностранный язык)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы (английский язык)

Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы (английский язык)
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01	Синхронный перевод (английский язык)
Б1.В.ДВ.03.02	Семантическая структура слова (английский язык)
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01	Латинский язык
Б1.В.ДВ.04.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по устной речи (второй иностранный язык)
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01	Язык деловой документации (английский язык)
Б1.В.ДВ.06.02	Деловой английский язык
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)
Б1.В.ДВ.07.02	Речевой этикет в английском языке
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
Б1.В.ДВ.08.01	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.08.02	Методика организации внеклассной работы

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» и 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», «Технологии обучения восточным языкам».

Осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором ДГПУ им. Р. Гамзатова.

В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», «Технологии обучения восточным языкам» рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.

НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое

обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», «Технологии обучения восточным языкам».

Практики организуются проводятся по очной и заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии обучения иностранным языкам», «Технологии обучения восточным языкам» выступают научно-

исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.

Цель **научно-исследовательского семинара** бакалавров: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Научно-исследовательский семинар проводится в 7 и 8 семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у бакалавров профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (научно-педагогическая практика) проводится на 4-5 курсах.

В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется в школах и на базе факультета иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ им. Р.Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в

практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проблемных групп, в ходе выполнения рефератов, ВКР.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании ВКР.

Коллективом кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедр за отчетный год являлось:

- исследование проблем функционирования языковых единиц различных уровней в современной лингвистике

- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания арабского, немецкого, французского языков, лингвистических исследованиях в области семантики и синтаксиса языка в прикладном аспекте.

- участие в научных и научно-практических конференциях.
- участие в конкурсах научных программ.
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных.
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей.
- включение студентов в научно-исследовательскую работу
- **выполнение кафедральных НИР**
- **повышение квалификации** преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки
- **внедрение** научно-методических **разработок** в учебный процесс ДГПУ
- **обмен результатами** научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах
- **организация** научно – исследовательской **работы студентов (НИРС);**
- **рейтинги** профессорско-преподавательского состава .

Научные разработки базовых и профильных дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров педагогического образования. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Научные разработки НИР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки специалистов на факультете иностранных языков университета. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств.

В 2025 НИР кафедр принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями:

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

1.6. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение

коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.

На кафедрах имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 89,8%.

В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете:

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

- 1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.
- 2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.
- 3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку, согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;

- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПП из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного итогового экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный итоговый экзамен проводился по экзаменационным билетам, включающим в себя варианты основных типов заданий, относящихся к объектам и видам профессиональной деятельности. Билеты состоят из отдельных вопросов, объединенных одной общей логической схемой комплексного задания. При выполнении заданий выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, рабочими программами профильных дисциплин.

Тематика ВКР соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	-	отл	14
	хор	2	хор	21
	удовл	-	удовл	1
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	-	Не явился	2
	всего	2	всего	38

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная	отл	16	отл	8

квалификационная работа	хор	11	хор	16
	удовл	3	удовл	8
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	2	Не явился	-
	всего	32	всего	32

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	16
	хор	6
	удовл	
	неудовл	
	Не явился	-
	всего	22

Уровень подготовки бакалавров по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

2025			
1	Абдулжалилов И.М., Зубаирова Л.М.	"Стилистический анализ художественного текста (арабский язык)"	Учебное пособие
2	Арадова М.Б.	Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов факультета иностранных языков "Сборник упражнений по французскому языку"	Учебно-методическое пособие
3	Узунова Н.Б.	"Литература страны изучаемого языка (арабский язык)"	Учебное пособие
4	Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-68-4 "Лингвострановедение арабских стран. География. Культура." Часть 1	Учебное пособие
5	Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-69-1 "Лингвострановедение арабских стран. Форма существования арабского языка. Языковая ситуация в арабских странах." Часть 2	Учебное пособие

2024			
1	Аталаева Н.Г., Абдулжалилов И.Г.,	«Методические рекомендации по организации учебной и самостоятельной работы студентов»	Пособие
2	Абдулжалилов И.Г.,	«Функциональные особенности арабских элементов в современном литературном аварском языке»	Монография
3	Ильясов И.О. Аталаева Н.Г., Мусаева З.И., Халилова Г.Г.	«Современный урок иностранного языка (структура, содержание, планирование)»	Учебно-методическое пособие.
4	Халипаева И.А.	«Лингвострановедение второго иностранного языка (турецкий язык)»	Монография
5	Халипаева И.А.	«Грамматика турецкого языка для начинающих»	Учебно-методическое пособие.
2023			
1	Абдулжалилов И.Г. Зубаирова Л.М.	Читаем и переводим арабскую прессу	(учебно-методическое пособие)
2	Абдулжалилов И.Г., Зубаирова Л.М.	"Лексикология арабского языка. Курс лекций" Учебное пособие для студентов IV курса факультета иностранных языков	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
3	Абдулжалилов И.Г., Зубаирова Л.М.	"Читаем и переводим арабскую лексику" учебно-методическое пособие для студентов IV-V курсов факультета иностранных языков	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
4	Ильясов И.О., Аталаева Н.Г., Мусаева З.И., Мурзаева Д.М., Балаева Ш.Н.	Научно-методические основы организации учебного процесса по иностранному языку в неязыком вузе.	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
5	Абдулжалилов И.М., Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш., Алисултанов А.С.	"Домашнее чтение (для старших курсов факультета иностранных языков)"	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
6	Алипулатова Н.С., Магомедова А.Д.	"Учебно-методическое обеспечение адаптации студентов языкового факультета к педагогической деятельности в школе(английский язык)"	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
7	Алипулатова Н.С., Магомедова А.Д.	"Англо-русский словарь учителя английского языка"	Учебно-методические пособия и др. виды учеб.изд.
8	Мурадханова Т.И., Казбеков А.К.	Сборник лексико-грамматических упражнений по латинскому языку.	Учебно-методические пособия и др.

			виды учеб.изд.
9	Мурадханова Т.И., Казбеков А.К.	Сборник упражнений для закрепления практического материала по условному наклонению в современном французском языке.	Учебно- методические пособия и др. виды учеб.изд.
10	Мурадханова Т.И., Казбеков А.К., Аталаева Н.Г.	Учебно-методическое пособие "Задания для самостоятельной работы по практике устной и письменной речи французского языка (для студентов 1-го курса ФИЯ)"	Учебно- методические пособия и др. виды учеб.изд.
11	Муталибов А.Ш., Абдулкеримова А.А.	Сборник загадок для школьников на английском языке	Учебно- методические пособия и др. виды учеб.изд.
2022			
1	Мурадханова Т.И. Казбеков А.К.	"Алгоритмические упражнения для семинарских занятий по теоретическим и практическим дисциплинам французского языка"	Учебное пособие для студентов, изучающих второй французский язык
2	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 1. Фонетика	(учебно- методическое пособие)
3	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 2. Морфология	(учебно- методическое пособие)
4	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 3. Словообразование и синтаксис простого предложения	(учебно- методическое пособие)
5	Ильясов И.О. Аталаева Н.Г.	Check Your English Grammar Skills (Проверь свои знания, английский язык, грамматика).	(учебно- методическое пособие)
6	Зубаирова Л.М.	Формирование языковых навыков у студентов при изучении фонетики, грамматики и лексики арабского языка	(учебно- методическое пособие)

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы.

Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы бакалавров, ФИЯ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Студенты имеют возможность использовать для научных целей кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал. Подготовка бакалавров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины бакалавров подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для студентов. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 50 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.

Для проживания иногородних бакалавров имеются комнаты в студенческом общежитии

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» факультет иностранных языков оснащен материально-технической базой, представленной в таблице.

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. (представительства кафедры)	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	
				ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)
1	3	4	5	6	7
	кабинет	202	18	компьютер, принтер(1)	
	лекц. зал	203	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (1)	
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (1)	
	лекц. зал	414	90	компьютер (1)	
	кабинет	406	36	компьютер,	

Востребованность выпускников:

Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

№ п/п	Ф.И.О.	Факультет/и нститут	Направление подготовки/ специальность Профиль обучения	Трудоустроенные в образовательные организации	Муниципальный район/городской округ Сведения об образовательной организации – место трудоустройства, занимаемая должность (наименование, контактные данные)
1.	Абдурагимов Али Абдурагимович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
2.	Ахмедова Айшат Руслановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Гергебельский р-он, с. Хвартикуш
3.	Вертемберг Полина Валерьевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
4.	Дибиров Мирзамагомед Шамилэфендиевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Рутульский р-он, с. Мюхрек
5.	Исмаилова Марьям Шейиховна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
6.	Кахарманова Мария Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Кизляр
7.	Магомедов Абид Гаджиевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Унцукульский р-он, с. Кахаброссо

8.	Магомедова Айнура Сердаровна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Рутульский р-он, с. Аран
9.	Османова Саихат Мугумаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	Хунзахский р-он, с. Мочох МБОУ "СОШ № 4", учитель английского языка
10.	Рамазанова Патимат Жарулаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Тляратинский р-он, Камилух
11.	Абдулаева Аминат Ражабовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	Да	ГБПОУ ППК им. Батырмурзаева г. Хасавюрт учитель английского языка 8-938-054-86-14
12.	Алибекова Зайнаб Зелемхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Кизлярский р-он, с. Цветковка
13.	Бахтанова Аминат Закариевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МБОУ Многопрофильный лицей №5 им. А.С. Пушкина учитель английского языка 8(872) 262-06-29
14.	Джамалдинова Зайнаб Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МКОУ «Дылымский многопрофильный лицей им. И. Гаджиев» с. Дылым Казбековский р-он учитель английского языка 8-988-442-55-87 МБОУ "СОШ № 12", учитель английского языка
15.	Казанбиева Патимат Раджабилавова	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	СОШ при ГБПОУ РД «ППК имени З. Н. Батырмурзаева» учитель английского языка 8-938-054-86-14 МБОУ "СОШ им. военного летчика

					капитана Р. А. Хордаева", учитель английского языка
16.	Лабазанова Зайнаб Нажмудиновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
17.	Магомедов Магомед Анварпашаевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
18.	Магомедова Асият Казим-Пашаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Избербаш
19.	Набижулаева Замира Ахмедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МКОУ «Старосеребряковская СОШ» с. Себряковка Кизлярский р-он учитель английского языка
20.	Саидов Камиль Мирвет оглы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Республика Азербайджан
21.	Шайхахмедов Марид Мурадович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
22.	Шахбанова Асият Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	Первый дагестанский кадетский корпус имени героя России генерал-полковника Г. Н. Трошева МБОУ КШИ «ДКК-1» учитель английского языка
23.	Айдемирова Мадина Магомедгаджиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала

24.	Алиева Амина Султалиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МБОУ СОШ №55 г. Махачкала учитель английского языка +7(8722) 64-37-42
25.	Магомедова Шамсият Бадрудиновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
26.	Муртазалиева Патимат Закировна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
27.	Патахова Патимат Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Кизилюрт
28.	Пирдамова Мадина Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	с. Бабаюрт
29.	Умарова Зарема Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
30.	Уралбаева Флора Багдияровна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	респ. Узбекистан
31.	Шайдаева Амина Наримановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
32.	Юсупов Адам Абдураупович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала

33.	Шахверанли Нахида Парвиз кызы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	респ. Азербайджан
34.	Гаджиева Ясмин Муслимовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	г. Махачкала
35.	Магомедова Аминат Дайтбеговна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	Хунзахский р-он, с. Хини
36.	Магомедова Патимат Магомедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	да	ЧОУ Многопрофильная гимназия им. М. г. Гамзатова г. Махачкала учитель английского языка +7(8722) 66-33-37
37.	Максумова Асиль Маликовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	Бабаюртовский р-он, с. Хамаюрт
38.	Сеферов Зубаир Робертович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	Хивский р-он, с. Сюгют
39.	Шапиева Нурият Бадрутдиновна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	да	МКОУ «Тюбинская СОШ» пос. Тюбе Кумторкалинский р-он учитель английского языка

40.	Алиева Мадина Алиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	г. Махачкала
41.	Абдулкадирова Нурият Шахбановна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	г. Махачкала
42.	Джалилова Марьям Гаджиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	г. Махачкала
43.	Мамеева Оксана Талидиновна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	с. Геджух Дербентский р-он
44.	Абакарова Мадина Юнусовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	пос. Шамхал-Термен
45.	Абдулбасирова Аният Ахмедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	да	МКОУ «Годоберинская СОШ им. братьев М. Ю. и Л. Ю. Муминовых» с. Годобери Ботлихского р-на учитель английского языка 89634106388
46.	Абдурахманов Османгаджи Магомедович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык	нет	г. Махачкала

			(арабский)		
47.	Багандалиева Раисат Магомедкадиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Левашинский р-он, с. Сулейбакент
48.	Батилгереева Асият Залимхановна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Хасавюрт
49.	Гаджиева Нурият Гаджиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	да	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» с. Сергокала Сергокалинский р-он, учитель английского языка
50.	Ибрагимова Мариям Исламовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
51.	Исмаилова Мадина Мухтаровна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
52.	Магомедов Шамиль Гусенович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Ростовская область, Ремонтненский р-он

53.	Магомедова Баият Магомедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
54.	Омарова Диана Омаровна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
55.	Тагирова Аминат Гаджимурадовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
56.	Хизриева Патимат Хизриевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Карабудахкентский р-он, с. Губден
57.	Шайхилаев Мурад Магомедкамилович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Цунтиснский р-он. С. Хибатли

МАГИСТРАТУРА 2 год

№	ФИО	Курс	Направление подготовки	Адрес учебного заведения (район, город)	Контактные данные
1.	Агакишиева Аида Арифовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	консультант ТЦ Весна, г. Махачкала, Ярагского 90	89634222710
2.	Аджиева Рукият Гаджиевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Образовательный центр «Развитие», г. Махачкала, 2-й Доргелинский пр.,2	89886957799
3.	Алиева Рукият Зубайруевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Преподаватель английского языка в Профессионально-педагогическом колледже им. М.М.Меджидова г. Избербаш.	+79886460776
4.	Амирханов Магомед Амирарсланович	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	не работает	+79289800770
5.	Ахмедова Амина Загидиевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МБОУ «Лицей 13 им. Расула Гамзатова», г. Каспийск, ул. Сталина 3	+79298667011
6.	Баратова Асият Ажуевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МБОУ «СОШ № 61», г. Махачкала, Маромерная 26	+7(8722)516812
7.	Будаева Регина Абдурахмановна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МКОУ «Курахская СОШ 2», Курахский район	+79634275640
8.	Вагабова Аминат Магомедзагидовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МКОУ «Гурбукинская СОШ № 1» с. Гурбуки, ул. Школьная 110, учитель английского	+79679332353
9.	Гаджиева Умият Умаровна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Кондитерский дом «Десерто», г. Махачкала, ул. Омарова 12	89640083575

10.	Джарулаева Амина Анверовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МБОУ "СОШ №12", г.Дербент, ул. Расулбекова 16	89285488198
11.	Исрапилова Саида Магомедовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	не работает	89887890503
12.	Компанченко Иван Иванович	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Школа иностранных языков English 5+ г. Кизляр, ул. Циолковского 4/1	89289891951
13.	Маадова Алжанат Маадовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Не работает, в декрете	+77006392621
14.	Магомедова Милана Арсеновна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Профессионально- педагогический колледж при Дагестанском Государственном Университете им. Р. Гамзатова Г. Махачкала, Ул. Магомеда Яракского, д. 57	89283458572
15.	Микаилова Диана Агавердиевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Детский образовательный центр «Знайка» г. Каспийск в филиалах: ул. Ленина,54 в качестве педагога ул. Хизроева,3 в качестве администратора смм-специалист во всех филиалах	+79654905032
16.	Мусаева Карина Дадашевна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Военкомат РД, г.Махачкала	+79882065720
17.	Рабданова Ашура Исабеговна	2	44.04.01 Педагогическое образование	МБОУ «СОШ №58»,	89640521140

			Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Мусаева 22, п. Семендер, г. Махачкала	
18.	Раджабова Аминат Рамазановна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	МБОУ «СОШ №58», ул. Мусаева, 22, п.г.т. Семендер	89886959581
19.	Раджабова Гюльпери Мевлютдиновна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	не работает	89887819524
20.	Хочавова Амина Бекболатовна	2	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)-Технологии обучения иностранным языкам	Медиа сфера футбольная, smm-специалистом Анжи Арена, г. Махачкала, проспект Акулиничева, 21.	89286709187

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НППР)	человек	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	13
Доля научно-педагогических работников (далее - НППР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НППР кафедры	%	80 %
Доля НППР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НППР кафедры	%	20 %
Доля ставок НППР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	90 %
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НППР кафедры	%	- %
Средний возраст НППР	лет	61 лет
Численность НППР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	13 единиц
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	12,5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	13
Численность НППР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок		1
Численность НППР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	человек	-

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(Название научного направления)

Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Арадахова М.Б., к.ф.н., доцент							1		
Халилова Г.Г., к.ф.н., доцент								4	
Абдулжалилов И.Г., к.ф.н., доцент								2	
Сагидова М.Ч., к.ф.н., доцент								2	
Узунова Н.Б., к.ф.н., доцент								2	
Зубаирова Л.М., к.ф.н., доцент								1	
Магомедова А.Д., к.ф.н., доцент								1	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий, в том числе	5	единиц	27,1
имеющие грифы УМО или НМС		единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	1	единиц	9,75
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2025	Абдулжалилов И.М., Зубаирова Л.М.	"Стилистический анализ художественного текста (арабский язык)"	Учебное пособие	100	6,65	ДГПУ им. Р.Гамзатова
2	2025	Арадахова М.Б.	Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов факультета иностранных языков "Сборник упражнений по французскому языку"	Учебно- методическое пособие	100	4,3	ДГПУ им. Р.Гамзатова
3	2025	Узунова Н.Б.	"Литература страны изучаемого языка (арабский язык)"	Курс лекций	300	4,3	ДГПУ им. Р.Гамзатова
4	2025	Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-68-4 "Лингвострановедение арабских	Учебное	100	6,0	ДГПУ им.

			стран. География. Культура." Часть 1	пособие			Р.Гамзатова
5	2025	Узунова Н.Б.	ISBN 978-5-907968-69-1 "Лингвострановедение арабских стран. Форма существования арабского языка. Язковая ситуация в арабских странах." Часть 2	Учебное пособие	100	6,0	ДГПУ им. Р.Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	2	человек
в том числе		
в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ	2	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	334	М ²
в том числе		
учебно-научная площадь:	334	М ²
Количество учебных аудиторий,	8	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	8	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	11	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	11	единиц

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
БАКАЛАВРИАТ 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	299		127	24		32
БАКАЛАВРИАТ 44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	-		165	32	-	37
МАГИСТРАТУРА 44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения иностранным языкам	-		20 (1год) 25 (2год)			22
МАГИСТРАТУРА 44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения восточным языкам	-		1 (1год) 5 (2год)			3

*заполняется выпускающими кафедрами

Данные о качестве подготовки обучающихся*

БАКАЛАВРИАТ

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Теория и методика обучения английскому языку	34	22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3	7	9	3
Теория и методика обучения арабскому (немецкому, французскому) языку	34	22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3	7	9	3

Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	34	22	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3	7	9	3
Основы теории арабского (немецкого, французского) языка	34	30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5	4	19	2
Практика устной и письменной речи арабского (немецкого, французского) языка	34	30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5	4	19	2
Практическая фонетика арабского (немецкого, французского) языка	34	30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5	4	19	2
Практическая грамматика арабского (немецкого, французского) языка	34	30	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5	4	19	2

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий,		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	36	человек
в том числе трудоустроившихся:	28	
в ДГПУ		человек
в другие организации	28	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	8	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	36	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры Романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Преимущества

(сильные стороны)**

1. Наличие накопленного ресурсного потенциала
2. Сложившиеся традиции
3. Используемые педагогические технологии
4. Квалификационные характеристики кадрового состава
5.

Недостатки (слабые стороны)**

1. Уровень подготовки абитуриентов
– 2. Материально-техническая
3.
4.
5.

Благоприятные возможности***

1. Востребованность выпускников
2. Возможность международных контактов
3. Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в образовании
4.
5.

Проблемы (угрозы)***

– 1. Демографическая ситуация
– 2. Стоимость обучения
3.
4.
5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям ** (внутренние факторы) и *** (внешние факторы):